

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

41.03.02 Регионоведение России

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историко-культурное развитие регионов России

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Социальное проектирование  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К. соц. н. Е.А. Колосова

К. полит. н. Е.А. Князькова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 6 от 13.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	4
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u> .....	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9. <u>Методические материалы</u> .....	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	11
Приложение 1. <u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	13

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности к целенаправленному использованию теоретических, методологических, технологических принципов социального проектирования, новейших научных достижений в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов;
- обучение практическим навыкам социального проектирования;
- представление многообразной практики разработки прогнозов и реализации проектов в социальной сфере.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления</p> <p>ПК-5. Способен участвовать в сборе и переработке информации, необходимой для принятия управленческих решений в рамках региональной и национальной политики</p>	<p>ПК-4.1. Готовит доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития и продвижения региона.</p> <p>ПК-4.2 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы, визиты делегаций).</p> <p>ПК-5.1. Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>ПК-5.2. Готовит предложения для разработки стратегических и программных документов, а также реализует технологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты проектной деятельности;</li> <li>- особенности управления социальным проектом, роли проектной команды;</li> <li>- основные инструменты проектной деятельности в социальной сфере, методики их использования;</li> <li>- виды управленческих решений в процессе социального проектирования и методы их принятия;</li> <li>- приоритетные направления реализации социальных проектов и целевых программ в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять системное планирование на всех фазах жизненного цикла социального проекта;</li> <li>- проводить выявление, анализ и оценку рисков социального проекта;</li> <li>- обеспечивать эффективный контроль, регулирование и управление изменениями в ходе реализации социального проекта на основе современных информационных и</li> </ul>

	<p>проектного управления в рамках региональной и национальной политики</p>	<p>телекоммуникационных технологий;  - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.  Владеть:  - выделять структуру социального проектирования;  - использовать основные инструменты логико-структурного метода социального проектирования;  - оформлять и представлять социальный проект;  - проводить оценку социального проекта.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «Менеджмент». «Государствоведение», «Основы российского права», дисциплины блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Инвестиционный потенциал регионов России», «Региональные общественные объединения современной России», а также прохождения учебных и производственных практик.

### 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Тема 1. Социальное проектирование: природа, сущность, методология</b>	<p>Разнообразие видов человеческой деятельности и их влияние на развитие форм предсказания будущих результатов как в обыденной жизни, так и в социальной сфере. Особенности употребления терминов «предсказание», «прорицание», «предугадывание», «предчувствие», «предвосхищение»; мечта, фантазия, утопия; идея, гипотеза, план, программа, проект и др.</p> <p>Социальное проектирование как вид человеческой деятельности. Понятие, сущность, природа социального проектирования.</p> <p>История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.</p> <p>Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности: федеральные и региональные аспекты. Социальное проектирование и его роль в системе государственного (федерального и регионального) управления и местного самоуправления. Социальное проектирование и его значение для общества и государства. Социальные проекты некоммерческих организаций как драйверы общественного прогресса. Социальное проектирование как практика активного служения местному сообществу. Место и роль проектной деятельности в системе подготовки бакалавра по направлению «Регионоведение».</p> <p>Категориально-понятийный аппарат дисциплины «Социальное проектирование». Цели, задачи, принципы, функции социального проектирования.</p>
2	<b>Тема 2. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения. Методический инструментарий прогнозиста.</b>	<p>Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.</p> <p>Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов.</p> <p>Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов.</p>

	<p>Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.</p> <p>Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные.</p> <p>Формы представления научных прогностических исследований.</p> <p>Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Особенности прогнозирования системы в условиях определенности, неопределенности и в ситуации риска. Ситуация ложного самоаннулирующегося прогноза. Оценка прогноза на достоверность самоисполнения или аннуляции. Верификация прогноза.</p> <p>Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствия прогнозов относительно социальных систем: длинные цепи взаимозависимости системных элементов внутри общества на основе кооперации и конкуренции; разные уровни знания и человеческой компетентности, идеологические искажения, скрывающие точное представление о целях и программах от некоторых социальных участников, различия в декларируемых и исповедуемых ценностях, целях и приоритетах.</p> <p>Методический инструментарий прогнозиста. Последовательность операций поискового прогноза: различие в логике исследования при подготовке нормативного прогноза. Идея нормативного, а также целевого, планового, программного прогнозов - оптимизация (выбор наилучшего из возможных) значений этих данных по критериям, заранее заданным средствами.</p> <p>Методы исследования прогнозного фона. Использование в целях прогнозирования различных видов информации: статистическая, историческая, ретроспективная, текущая, актуальная (в момент прогнозирования), прогностическая (уже известные прогнозы), социологическая (интервью, анкетный опрос, данные опроса экспертов), проспективная (в форме гипотезы). Методы, используемые на социально-диагностической стадии: локальные поисково-информационные и социально исторические обследования; информативно-</p>
--	---

		<p>целевой (мотивационно-целевой) анализ текста; опросы (разнообразные по целям и форме) людей, в той или иной мере причастных к выработке управленческого решения, либо попадающих в «зону его воздействия». Социальное картографирование. SWOT-анализ.</p> <p>Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.</p> <p>Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения.</p>
3	<b>Тема 3. Современные методы моделирования</b>	<p>Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования.</p> <p>Прогностические и имитационные модели. Использование формальных моделей в прогнозировании и проектировании. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С. Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д. Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.</p>
4	<b>Тема 4. Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта</b>	<p>Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.</p> <p>Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления. Предмет социального проектирования. Субъекты проектной деятельности. Правовое, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.</p> <p>Понятие социального проекта. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Локализация проектов по месту, времени и ресурсам. Спонсорские и благотворительные проекты.</p> <p>Понятие жизненного цикла проекта. Появление идеи проекта. Первичное и вторичное творчество. Концептуализация проекта. Планирование. Диагностическая работа по проекту.</p>

		Оценка жизнеспособности проекта. 5 правил планирования проектов. Способы планирования. Типовая структура плана.
5	<b>Тема 5. Методы коллективной разработки социального проекта</b>	Социальное проектирование как групповая работа. Команда проекта, подбор проектантов. Мозговая атака и ее значение в создании команды. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов. Особенности социальной диагностики при проектировании. Способы социальной диагностики. Сбор сравнительных, исторических и иных данных. Социальное картографирование. Значение массовых опросов и опросов экспертов. Организация, развитие, координация и поддержание эффективной проектной команды. Мотивация коллектива и членов региональных сообществ к проектной деятельности. Профилактика конфликтов в проектной группе. Профилактика стрессов и эмоционального выгорания членов проектной команды. Тайм-менеджмент и самоменеджмент в социальном проектировании. Эффективное управление рабочим временем проектной группы.
6	<b>Тема 6. Социальный проект как текст. Социальная экспертиза проектов</b>	Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Организация конкурса проектов. Положение о конкурсе проектов. Контроль за осуществлением проекта. Понятие социальной экспертизы. Основные типы экспертов. Методы отбора экспертов. Объект, предмет экспертных оценок. Виды социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ. Характеристика российских и международных фондов и организаций, проводящих конкурсы грантов на исследовательскую и практическую работу в социальной сфере.
7	<b>Тема 7. Реализация социального проекта</b>	Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная и матричная структуры управления проектами. Кадровое обеспечение проекта. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. Показатели эффективности проекта. Апрейзеры и нормативы. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту. Развитие профессиональных коммуникаций в социальном проектировании. Междисциплинарный подход, межсекторное и межведомственное взаимодействие в социальном проектировании. Межрегиональное и международное

#### **4Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### **5Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	27 баллов	27 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### **5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине**

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов и рефератов (дополнительно)

1. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
2. Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего»
3. Э. Шумахер с экономическим прогнозом (на примере главы: «Малое прекрасно: экономика для людей»)
4. Прогнозы Фукуямы о конце истории
5. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее
6. Кто такой Дельфийский оракул и почему его именем назван «Метод Делфи».
7. Концепция социальной инженерии в деятельности К.Поппера.
8. Конструирование социального идеала в социальных утопиях (Т.Мор, Кампанелла и др.)
9. Россия будущего в антиутопиях ( по произведениям
10. О.Дивова «Выбраковка», А.Столярова «Жаворонок», В.Рыбакова «На чужом пиру», Т.Толстой «Кысь», Абрамовых «Место покая моего» и др.)
11. Международные проекты ЮНЕСКО.
12. Международные проекты ЮНИСЕФ.
13. Римский клуб и его прогностическая деятельность.
14. Социальное проектирование в сфере защиты семьи и детства в современном российском обществе.
15. Реферирование статьи: Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 67-74.

Контрольные вопросы по курсу

1. Основные уровни социального прогнозирования.
2. Научные школы социального прогнозирования
3. Признаки технологического прогнозирования
4. Типология прогнозов
5. Формы продуктов научных прогностических исследований
6. Операция как основной метод прогнозирования
7. Особенности метода социального картографирования в применении к выявлению прогнозного фона и предпрогнозной ситуации
8. Последовательность операций поискового прогноза
9. Методы исследования прогнозного фона.
10. Виды прогнозов.
11. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании
12. Метод Дельфи. Требования к экспертам
13. Экспертные методы прогнозирования
14. Метод коллективных экспертных оценок
15. Особенности сценарного метода прогнозирования
16. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании
17. Современные методы моделирования
18. Определение проекта, проектирования
19. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)
20. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач
21. Метод мозгового штурма, история возникновения
22. Метода репертуарных решеток

### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Определение прогноза. Основные виды прогнозов.
2. Этапы развития прогнозирования как социальной деятельности.
3. Основные методы социального прогнозирования.
4. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы предупреждения.
5. Определение социального проектирования.
6. Три подхода к социально-проектной деятельности.
7. Типология социальных проектов.
8. Методы групповой работы над проектом.
9. Социальный проект как текст. Типовая структура проекта.
10. Понятие социальной экспертизы. Методы и виды социальной экспертизы.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Литература

обязательная:

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066>

дополнительная:

Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие / А.В. Морозов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/6419](http://www.dx.doi.org/10.12737/6419). - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995405>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

**ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

**Семинар 1. Тема 1-2. Теоретический анализ прогнозирования, научные школы социального прогнозирования. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные уровни социального прогнозирования.
2. Научные школы социального прогнозирования
3. Типология прогнозов

**Семинар 2. Тема 2. Методический инструментарий прогнозиста.**

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность операций поискового прогноза
2. Методы исследования прогнозного фона. Виды прогнозов:
  - а) Локальные поисково-информационные и социально исторические обследования
  - б) Информационно-целевой анализ текста
3. Экспертные методы прогнозирования
4. Метод коллективных экспертных оценок
5. Особенности сценарного метода прогнозирования

**Семинар 3. Тема 3-4. Современные методы моделирования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования.
2. Разновидности деловых игр

**Семинар 4. Тема 5-6. Методы коллективной разработки социального проекта.**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение проекта, проектирования
2. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)
3. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании

**Семинар 5. Тема 5-6-7. Методы коллективной разработки социального проекта**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проекта и проектирования
2. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач
3. Метод мозгового штурма, история возникновения
4. Создание проекта методом мозгового штурма в группе

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование готовности к целенаправленному использованию теоретических, методологических, технологических принципов социального проектирования, новейших научных достижений в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов;
- обучение практическим навыкам социального проектирования;
- представление многообразной практики разработки прогнозов и реализации проектов в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные компоненты проектной деятельности;
- особенности управления социальным проектом, роли проектной команды;
- основные инструменты проектной деятельности в социальной сфере, методики их использования;
- виды управленческих решений в процессе социального проектирования и методы их принятия;
- приоритетные направления реализации социальных проектов и целевых программ в профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять системное планирование на всех фазах жизненного цикла социального проекта;
- проводить выявление, анализ и оценку рисков социального проекта;
- обеспечивать эффективный контроль, регулирование и управление изменениями в ходе реализации социального проекта на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.

Владеть:

- выделять структуру социального проектирования;
- использовать основные инструменты логико-структурного метода социального проектирования;
- оформлять и представлять социальный проект;
- проводить оценку социального проекта.